

T.C.
KARACABEY KAYMAKAMLIđI
Sultaniye İlk ve Ortaokulu M¼d¼rl¼đ¼



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.



Adem POLAT
Okul Müdür V.

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adem POLAT	Müdür	Tuğçe SAVİ	Müdür Yardımcısı
Ayşe ÇALIŞIR	Öğretmen	Cansu ÇİFTÇİ	Öğretmen
İbrahim KURNAZ	Öğretmen	İ.Cansu MEŞEK	Öğretmen
Oğuzhan SEZER	Öğretmen	Özgür GÜLAK	Öğretmen
Gülşen ALTIPARMAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Ayşen CEYLAN	Veli
Çiğdem BORA	Okul Aile Birliği B. Yardımcısı	Füsun IŞIK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Eski köy yerleşkesinde okullaşma 1929 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. 1929-1932 yılları arasında geçici binada faaliyet gösteren okul, 1932-1933 eğitim-öğretim döneminde eski köyde resmi binasına kavuşmuştur. 1966 yılında olan deprem, köyde büyük hasar verince köyün yeri değiştirilmiştir. Sultaniye Köyü'nün yeni yerleşim yerinde okul binasına 1968 yılında başlanmış olup, 1972-1973 eğitim öğretime şimdiki yerinde başlamıştır. 1979-1980 eğitim-öğretim yılında ortaokul açılmıştır. 1991-1992 eğitim yılında da İlk ve Ortaokuluna dönüşerek eski binada ikili öğretim yapmaya başlanmıştır.. 1995-1996 yılında yeni binasında normal eğitime geçilmiştir. Yeni bina 17 Ağustos 1999 depremiyle hasara uğrayınca bir müddet eski binada eğitime devam etmiş ve 12 Şubat 2001 tarihinden itibaren iki bina tekrar kullanılmaya başlanmıştır. Günümüzde de aynı şekilde kullanılmaya devam edilmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi: Karacabey			
Adres:	Sultaniye Mahallesi No:26	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/kxu4cDPCLo42		
Telefon Numarası:	0224 698 32 77	Faks Numarası:	0224 698 30 25		
e- Posta Adresi:	713941@meb.k12.tr / 714010@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sultaniyeeo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	713941 / 714010	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1929		Toplam Çalışan Sayısı :	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	62	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	67		Erkek	4
	Toplam	129		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 158,52	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	3	7	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	12	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	368	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	58	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	937,32	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	6550,00			
Okul Kapalı Alan (m ²)	937,2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m ²)	34			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	3	9	12	5/A Sınıfı	7	6	13
1/A Sınıfı	5	8	13	6/A Sınıfı	10	8	18
2/A Sınıfı	3	11	14	7/A Sınıfı	11	13	24
2/A Özel E. Sınıfı	0	1	1	8/A Sınıfı	6	3	9
3/A Sınıfı	8	4	12				
4/A Sınıfı	9	5	14				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16Mps

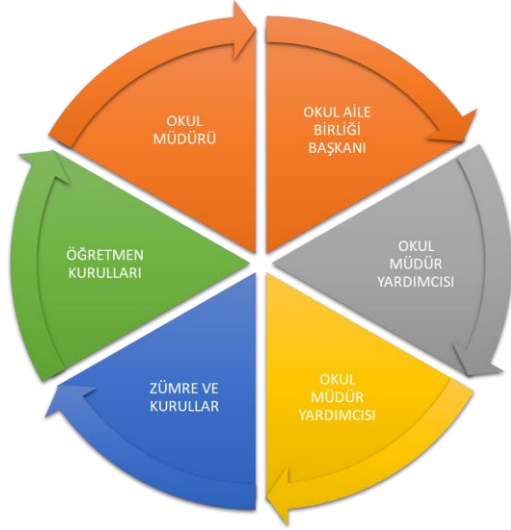
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	14743,5	7099,52
2018	15094,0	9148,0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Paydaş görüşleri alınırken, Okulun idareci, öğretmen ve çalışanlar, öğrenci velileri ve öğrencilere yapılan anketlerden istifade edilmiştir. Anket sonuçlarına göre genel olarak öğrenci, veli ve öğretmenlerimiz ortalama %75 üzerinde memnuniyet oranına sahiptir. Sorun alanları belirlenirken ve mevcut durumumuza göre geleceğe yönelim oluşturulurken paydaşların görüşleri bizim için yol gösterici ve rehber olmuştur. Paydaşların katılmadığı konuların genellikle okulun konumu ve fiziki yapısı ile ilgili olduğu görülmüştür.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ											
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum	85	69,1	20	16,226	15	12,19	3	2,43	0	0
2	Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum	60	48,78	49	39,83	8	6,5	4	3,25	2	1,62
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	0	0	0	0	75	60,97	40	32,52	8	6,5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	45	36,58	38	30,89	18	14,63	10	8,13	9	7,31
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	80	65,04	37	30,08	6	4,87	0	0	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	45	36,58	38	30,89	20	16,26	8	6,5	2	1,62
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	66	53,65	40	32,52	10	8,13	4	3,25	3	2,43
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	67	54,47	39	31,7	10	8,13	4	3,25	3	2,43
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	100	81,3	20	16,26	3	2,43	0	0	0	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir	48	39,02	38	30,89	12	9,75	16	13,08	9	7,31
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	50	40,65	32	26,01	25	0,32	11	8,94	7	5,69
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	66	53,65	39	31,7	5	4,06	10	8,13	3	2,43
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	50	40,65	30	24,39	20	16,26	10	8,13	13	10,56
Ortalama %		58,61	47,65	32,3	26,26	17,46	12,65	9,23	7,5	4,53	3,6

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ ANKETİ											
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8	72,72	3	27,27	0	0	0	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	7	63,64	3	27,27	1	9,09	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	45,45	6	54,55	0	0	0	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	36,36	5	45,45	2	18,18	0	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0	0	9	81,82	1	9,09	1	9,09	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	27,27	4	36,36	3	27,27	1	9,09	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	36,36	4	36,36	2	18,18	1	9,09	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	7	63,64	3	27,27	1	9,09	0	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	0	0	8	72,73	2	18,18	1	9,09	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	6	54,55	4	36,36	1	9,09	0	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	36,36	6	54,55	1	9,09	0	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	5	45,45	4	36,36	1	9,09	1	9,09		0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	6	54,55	5	45,45	0	0	0	0	0	0
Ortalama %		4,53	41,25	4,92	44,75	1,15	10,48	0,38	3,49	0,00	0,00

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ MEMNUNİYETİ ANKETİ											
		Kesinlikle Katlıyorum		Katlıyorum		Kararsızım		Kısmen Katlıyorum		Katılmıyorum	
		Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	28	45,16	20	32,26	5	8,065	7	11,29	2	3,226
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	24	38,71	22	35,48	7	3,723	5	8,065	4	6,452
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	20	32,26	16	25,81	14	7,447	4	6,452	8	12,9
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	19	30,65	18	29,03	10	16,13	6	9,677	9	14,52
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	26	41,94	20	32,26	12	19,35	3	4,839	1	1,613
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	28	45,16	13	20,97	8	12,9	6	9,677	7	11,29
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	23	37,1	14	22,58	10	16,13	5	8,065	10	16,13
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	25	40,32	18	29,03	1	1,613	6	9,677	12	19,35
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	28	45,16	17	27,42	6	9,677	9	14,52	2	3,226
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	19	30,65	14	22,58	12	19,35	8	12,9	7	11,29
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	15	24,19	12	19,35	12	19,35	11	17,74	12	19,35
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	13	20,97	21	33,87	7	11,29	9	14,52	12	19,35
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	38,71	17	27,42	6	9,677	7	11,29	8	12,9
Ortalama %		22,5	36,2	17,1	27,5	8,46	11,9	6,62	10,7	7,23	11,7

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Gelişim ve değişim için istekli olunması
Çalışanlar	Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan çalışanların olması
Veliler	Velilerin işbirliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	Okulun yerleşim alanının geniş olması
Donanım	Akıllı tahta ve ADSL bağlantısının bulunması
Bütçe	Bütçemiz kendi kendine yetebilecek durumdadır.
Yönetim Süreçleri	Yönetim sürecinde ilgili herkesin fikri alınır.
İletişim Süreçleri	Rahat ve kolay iletişim imkânı sunulmaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	Yardımcı personelin yeterli olmaması
Veliler	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması, ilişkilerin sözde kalması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Donanım	Bazı eğitim materyallerinin yetersiz olması ya da hiç olmaması
Bütçe	Okulun kendi içinde bütçe yaratamaması, bağış bulunamaması.
Yönetim Süreçleri	Personelin yönetim sürecine dâhil olmak istememesi.
İletişim Süreçleri	Elektronik ve mobil ağlar dışında kurum içi iletişimi güçlendirecek fırsatların yetersizliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitimde meydana gelen olumlu politik değişimler.
Ekonomik	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ekonomik desteği.
Sosyolojik	Okul çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Teknolojik	Okulun Fatih projesi altyapısına sahip olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuattaki maddelerin fırsata çevirebilecek bir anlayışta tasarlanmış olması.
Ekolojik	Coğrafi konumun ekolojik olarak zengin olması

Tehditler

Politik	Milli Eğitimin kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekonomik	Ekonomik yardımda istekli gerçek ve tüzel kişilerin bulunamaması,
Sosyolojik	Toplumda görülen şiddet ve baskı
Teknolojik	Teknolojik bağımlılıkların ortaya çıkması, İnternet ve oyun salonlarının artması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta koruyucu ve kollayıcı maddelerin eksikliği
Ekolojik	Sanayi tesislerinin artması sonucu ekolojik dengenin bozulması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Araştırmaya göre okul çevremizde okula kayıt olmayan öğrenci bulunmamaktadır. İlerleyen yıllarda da bu durum devam ettirilecektir.
2	Sene başında okula sürekli devam etmeyen 6 öğrencimiz bulunmaktaydı, Gerekli çalışmalar yapılarak bu sayı 3 e düşürülmüştür. Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmaması hedeflenmektedir.
3	Göç ve nakil yoluyla okulumuza gelen öğrencilerin uyum süreci gerekli çalışmalarla kısaltılmasına rağmen bu süreç uzun görülmektedir, çalışmaların daha da yoğunlaşp, çeşitlenmesi yoluyla bu sürecin çok daha kısaltılması hedeflenmektedir.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayımız 2 tir. Özel öğrencilerden birisi kaynaştırma yoluyla eğitimine devam etmektedirler.
5	Yabancı uyruklu öğrenciler eğitimden ziyade uyum programlarına ihtiyaç duymaktadır. Daha kısa sürede ülkemize, dilimize ve okulumuza uyum sağlamaları için gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Eğitim ihtiyaçları için ise ekstra çalışmalar yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kendilerini öz ülkelerinde olduklarını hissettirmek temel hedefimizdir.
6	Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetleri sadece okul saatleri içinde değil okul saatleri dışında da akademik eğitim, sanat, spor ve sosyal etkinlik aktiviteleriyle devam etmektedir. Her öğrencimizin bu etkinliklerin en az bir kaçına katılması hedeflerimiz arasındadır. Öğrencilerimizin yanı sıra okul çevresinde yaşayan herkesi bu etkinliklerin içine katmak temel gayemizdir

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı olarak iyi bir durumda olmakla beraber yeterli düzeyde değiliz. Geçen yıllardan okulumuzdan fen lisesine öğrenciler gitmiştir.
2	Öğrencilerimiz kendini ifade etme ve topluluk önünde konuşma sıkıntısı, ortak kurallara uyma konusunda sorun yaşamaktadır. İlçe ve il merkezindeki etkinliklere merkeze uzak olmamız sebebiyle okulumuz bünyesinde yapılan sosyal, kültürel ve fiziksel etkinlikler vasıtasıyla bu sorunların giderilmesi hedeflenmektedir.
3	Sürekli devamsız öğrenciler dışında sınıf tekrarına kalan öğrencimiz yoktur. Öğrencilerimizin kişisel gelişiminin her parçası düşünülerek sınıf tekrarına kalmaması hedeflenmektedir.
4	Çağımızın sorunu işsizlik ve sevilmeyen meslek seçimi konusunda hassas davranılıp, öğrencilerimize ilgi ve yetenekleri doğrultusunda rehberlik çalışmaları yapılmaktadır. Çeşitli türdeki liseler tanıtılıp, gezme şansı sunulmaktadır. Tüm mesleklerin olumlu olumsuz yönleri tanıtılmaya çalışıp, isabetli meslek seçimi yapılması hedeflenmektedir.
5	Öğretim sürecinde kullanılan yöntemler öğretmenlerin ilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda teknolojik araç ve gereçler kullanarak sağlanmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerimizin yaparak yaşayarak öğrenmesine olanak sağlanmaktadır.
6	Bazı istisnai durumlar haricinde her dersin öğretiminde kullanılacak ders araç gereçleri yeterli sayı ve kalitedir. İstisnai durumların ortadan kaldırılması hedeflenmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal olarak iletişim kurum içinde yeterli ve sağlıklı bir iletişim şeklindedir. Çalışma ortamındaki mutluluğun başarıyı getireceği mutlak bir gerçektir. Bu gerçeği oluşturabilmek içinde sadece kurum içinde değil kurum dışında da toplantılar, eğlenceler vb. gerçekleştirilerek kurumsal iletişimin daha samimi, daha sağlıklı yürütülmesi hedeflenmektedir. Öğrenci ve velilerimizin de kurumla sağlıklı ve ulaşılabilir iletişim kurabilmeleri hedeflenmektedir.
2	Kurumsal yönetimde mevzuat ve yasalar çerçevesinde öğretmen, öğrenci ve velilerin görüşleri, önerileri de dikkate alınarak ortak bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
3	Okul bahçemiz yüz ölçümü olarak uygun olmasına rağmen okulumuzda sosyal ve kültürel etkinliklerin gerçekleştirileceği çok amaçlı salon bulunmamaktadır.
4	Okulumuz bazı donanımlar dışında eğitim öğretim için gerekli donanıma sahiptir. Eğitim öğretim faaliyetlerinin daha sağlıklı ve etkin olabilmesi için bu tür eksikliklerin giderilmesi hedeflerimiz arasındadır.
5	Okulumuzun temizlik planlaması mevcuttur. Bu sayede okulumuzun temiz ve hijyenik olduğunu düşünülmektedir. Öğrencilerimize temizlik alışkanlığı kazandırabilmek için çeşitli uygulamalar ve projeler gerçekleştiriyoruz.
6	Okulumuzda öncelik insan sağlığı ve güvenliği olarak belirlenmiştir. Tüm personelimiz iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almış durumdadır. Öğrencilerimizin ve kurum personelinin güvenliğini tehdit eden her tür olumsuz durumun hemen ortadan kaldırılması amaçlanmıştır. Okulumuz özel güvenlik görevlisi ve güvenlik kameralarıyla her daim güven altındadır. Okulda herkesin kendini güvende hissetmesi amaç edinilmiştir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi, bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı, sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır. Öğrencilerin bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerili, özgüvenli olmalarını, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, liderlik özellikleriyle birlikte, işbirliği ve ekip çalışmasına yatkın bireyler olmalarını sağlamak amacıyla okulumuzu ve personelimizi teknolojinin ve çağın gerektirdiği seviyeye getirmek en temel hedefimizdir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
2. Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
3. Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
4. Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
5. Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
6. Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
7. Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
8. Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
9. Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
10. Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
11. Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
12. Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%65	%70	%75	%75	%85	%90
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%44	%55	%65	%75	%85	%90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1,4	%1,2	%1	%0,8	%0,6	%0,4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz 5.sınıf kayıt alanında öğrencilerin tespit edilmesi, Velileri ile görüşülerek oryantasyon eğitimine katılmalarının sağlanması	Müdür Yardımcısı	Ağustos 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin keşfedilip bir alana yönlendirilmesi ve okula devamın sağlanması	Müdür Yardımcısı	Kasım 2019
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Sürekli Devamsız öğrencilerin velileri ile görüşülerek eğitime devamlarının sağlanması	Müdür Yardımcısı	Şubat 2019
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin keşfedilip bir alana yönlendirilmesi ve okula devamın sağlanması	Müdür Yardımcısı	Kasım 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Özel Eğitime İhtiyaç duyan öğrenci sayısı oranı (%)	%2,8	%3	%3	%3	%3,2	%3,4
PG.2.1.b	Olumsuz davranış gösteren öğrenci sayısı oranı (%)	%4,7	%4,5	%4,3	%4	%3,8	%3,5
PG.2.1.c	Velilerin veli toplantılarına katılım oranı (%)	%53	%60	%65	%70	%75	%80
PG.2.1.d	Okul gezilerine veli katılım oranı (%)	%0	%5	%10	%15	%20	%25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Sınıf-Şube Rehber öğretmenlerinin kendi sınıfındaki öğrencileri yakından gözlemeyerek ve gerekli iş ve işlemleri yaparak Özel Eğitime ihtiyaç duyduğunu düşündüğü öğrencileri RAM'a yönlendirmesi	Sınıf - Şube Rehber Öğretmenleri-Müdür Yardımcısı	Kasım-Nisan ayları
2.1.2	Olumsuz davranış gösteren öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve sportif faaliyetlere yönlendirmek	Müdür Yardımcısı	Ekim-Mart ayları
2.1.3	Velilerin gelebileceği gün ve saatlerde veli toplantısı yapılması	Okul İdaresi	Ekim-Mart ayları
2.1.4	Yapılan ev ziyaretlerinde veli toplantısının önemini velilere anlatılması	Sınıf - Şube Rehber Öğretmenleri	Yılda 1 kez
2.1.5	Velilerin de katılacağı okul gezilerinin yapılması	Okul İdaresi	Yılda 1 kez

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Fen ve Sosyal Bilimler liselerine giren öğrenci sayısı oranı (%)	%1,6	%1,8	%2	%2,2	%2,4	%2,6
PG.2.2.b	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısı oranı (%)	%81	%83	%85	%87	%89	%91
PG.2.2.c.	Sınıflardaki başarısız öğrenci sayısı oranı (%)	%11	%10	%9	%8	%7	%6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilere Verimli Ders Çalışma teknikleri hakkında bilgi vermek	Müdür Yardımcısı	Ekim ve Mart aylarında
2.2.2	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılmayan öğrencilerin katılımlarını sağlamak	Müdür Yardımcısı	Şubat ve Eylül aylarında
2.2.3	Gelişim gösteren öğrencileri belirli aralıklarla ödüllendirmek	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
2.2.4	Ders başarısı düşük öğrencilerin aileleri ile özel olarak görüşülmesi	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
2.2.5	Öğrencilere Verimli Ders Çalışma teknikleri hakkında bilgi vermek	Müdür Yardımcısı	Ekim ve Mart aylarında

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencileri başarı konusunda motivasyonunu artırarak kendilerine güvenen öğrenciler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Yıl içinde düzenlenen söyleşi	0	1	1	2	3	3
PG.2.3.b	Yıl içinde okulda düzenlenen sanatsal ve bilimsel faaliyetler	1	2	2	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Hayat hikayeleri ve başarıları ile örnek olan bilim insanı, sanatçı, mimar, yazar gibi alanlarda kişileri okulumuza söyleşi için davet etmek	Okul Personeli	Ekim ve Nisan aylarında
2.3.2	Yıl içerisinde öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik bilimsel ve sanatsal etkinlikler düzenlemek	Okul İdaresi	Kasım ve Mayıs aylarında

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilere ülkemizdeki tarih, din alanlarında yapılmış eserleri tanıtarak milli ve manevi duyguları yüksek öğrenciler yetiştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Yıl içinde düzenlenen gezi	2	3	3	4	4	5
PG.2.3.b	Yıl içinde okulda düzenlenen kültürel faaliyetler	1	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Milli ve dini kültürümüzü yansıtan eserlerimizi, yapılarımıza gezi düzenlemek	Okul Personeli	Mart ve Haziran aylarında
2.3.2	Yıl içerisinde kültürel faaliyetler ve yarışmalar düzenlemek	Okul İdaresi	Kasım ve Mayıs aylarında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek, binaların bakım, onarım ve donatımlarını yapmak, etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda yapılan düzenleme çalışmaları sayısı	3	5	6	6	7	8
PG.3.1.b	Sınıfa alınan demirbaş sayısı	0	2	3	3	3	8
PG.3.1.c.	Koridor için alınan demirbaş sayısı	0	0	0	1	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul çevre düzenlemesi ç.	Belediye Personeli	Haziran –Eylül ayları arası
3.1.2	Sınıfın yeniden düzenlenmesi ç.	Okul Personeli	Haziran –Eylül ayları arası
3.1.3	Koridorun yeniden düzenlenmesi ç.	Okul Personeli	Haziran –Eylül ayları arası

Stratejik Hedef 3.2. Stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Hizmetiçi eğitime başvuru oranı	%18	%22	%24	%28	%32	%50
PG.3.2.b	Hizmetiçi eğitime başvuran yönetici sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.3.2.c.	Hizmetiçi eğitime başvuran personel sayısı	4	6	8	10	12	12
PG.3.2.d.	Aileye yönelik yapılan eğitimlere katılım sayısı	0	5	10	15	20	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Hizmetiçi eğitime katılımı artırmak için bilgilendirme toplantısı yapmak.	Okul Personeli	Mart-Kasım ayları
3.1.2	Ailelere yönelik bilgilendirme semineri düzenlemek.	Okul Personeli	Mart-Kasım ayları
3.1.3	Hizmetiçi eğitim planlarının eğitim personeline duyurulması	Okul Personeli	Mart-Kasım ayları

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3000	3500	3500	4000	4000	18000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2500	2500	3000	3000	3000	14000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	4500	5000	5000	5500	24000
TOPLAM	9500	10500	11500	12000	12500	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.